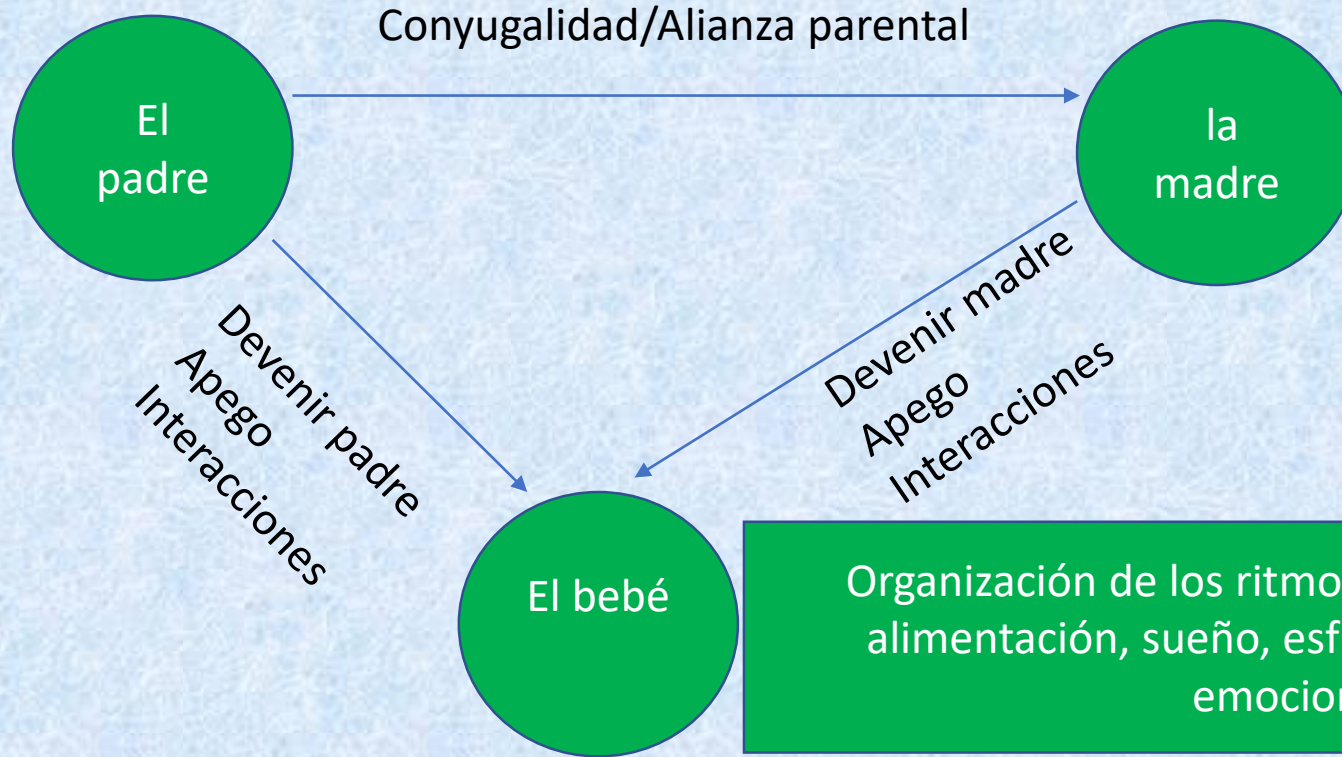


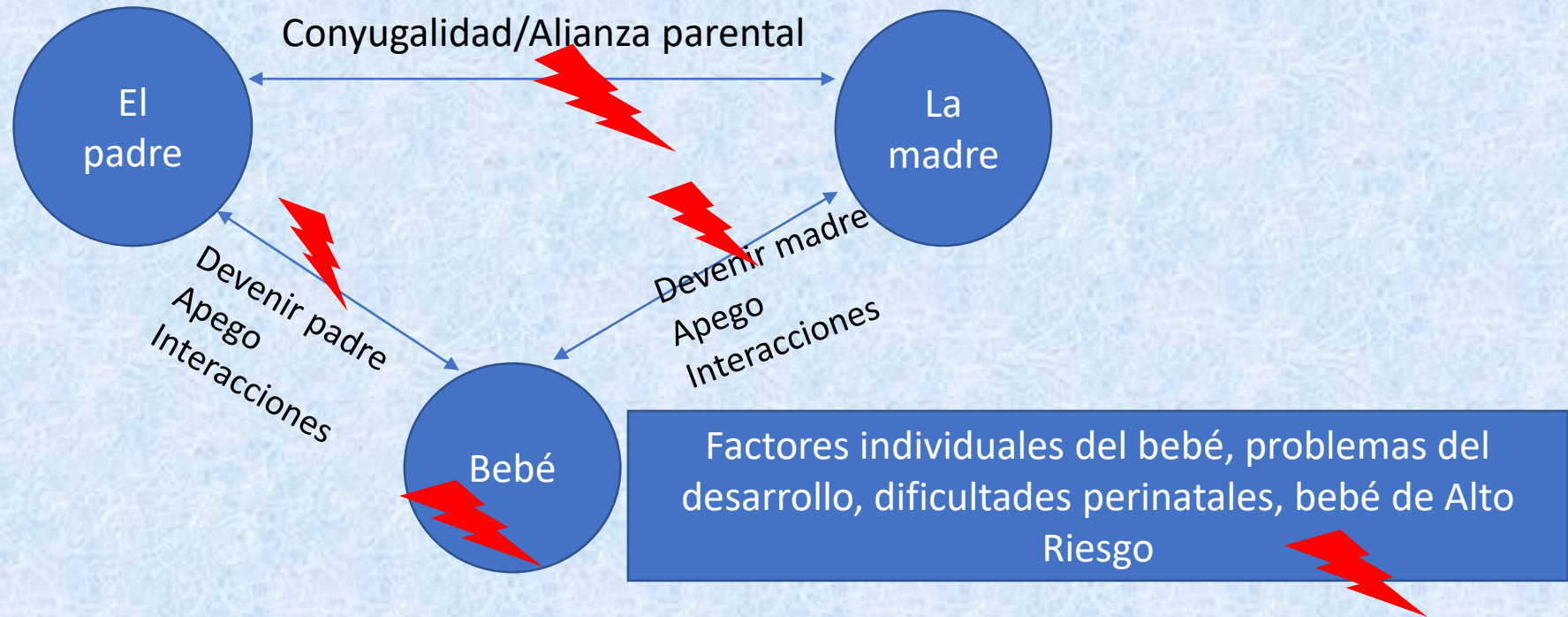
El desarrollo normal



Organización de los ritmos de regulación de la alimentación, sueño, esfínteres y regulación emocional

El sistema interactivo, de apego de los padres recibirán al bebé y le ayudarán a organizar de forma saludable su sistema interactivo, de apego y su regulación emocional, esto ayuda a que el niño tenga un desarrollo psicosomático saludable. Además los padres desarrollarán sus competencias parentales y de alianza parental en los 2 primeros años del niño/a que permitirá afrontar los conflictos cotidianos sin un estrés excesivo.

Cuando las cosas no van bien: tensión y estrés, malestar



El malestar de un bebé, lactante, niño pequeño que puede deberse a una sobrecarga de excitación o a una carencia de aporte de estímulos se manifiesta principalmente por trastornos psicofuncionales, de la regulación emocional y del comportamiento

El Niño/a

Desarrollo de la representación de sí mismo y de los otros de los 0 a los 5 años

- 1º año: Organización de los ritmos biológicos básicos
- ■ Equilibrio entre calma/excitación corporal, entre necesidad/saciedad
- ■ Reconocimiento emociones en la cara del cuidador, regulación emocional asistida por el adulto cuidador
- ■ Sentido del si mismo corporal en la similitud de los estímulos tanto internos como externos, coherència interactiva, esintonía emocional y regulació mútua. 1a subjectivitat. Experiència previsible

1º año de vida

- 1er estadio de intersubjetividad (6-7) meses: “yo se que pienso y que tú piensas igual que yo (Trevarthen).
- ■ Descubrimiento de la intención del otro.
- ■ Estadio inteligencia sensoriomotora (Piaget)
- ■ Aspectos a integrar: Buen desarrollo comunicación preverbal, ritmos biológicos psicofuncionales, regulación de la excitación.

Dimensiones a observar de las interacciones (G. Downing)

- ■ Connexión emocional
- ■ Colaboración en la actividad compartida
- ■ Límites (el adulto orienta al niño/a en la situación)
- ■ Autonomía (el adulto trata al niño acorde con su nivel de edad)
- ■ Gestión del espacio (colocación corporal y espacial ajustada a la tarea)
- ■ Gestión del tiempo (el ritmo es adecuado para la tarea)
- ■ Discurso (discurso del adulto, discurso del niño/a ajustado a la tarea)

Tareas de crianza al 1º año de vida

- ■ Alimentación
- ■ sueño
- ■ Esfínteres
 - Higiene del niño/a
- ■ Juego
 - Intercambio social

En el 2º año de vida

- ■ Aparición de la marcha
- ■ Aumento de la independencia psicológica
- ■ Se hacen evidentes los comportamientos de apego para mantener la proximidad física con el cuidador.
- ■ Circulo de seguridad: “me voy a explorar, miro al cuidador a ver si no hay peligro, me confirma que puedo alejarme, exploro y vuelvo a explicarle que he encontrado, me conforta y valora mi iniciativa”.

En el 2º año de vida

- ■ 2º estadio de la intersubjetividad (18 meses) “tu piensas y yo pienso pero diferentes cosas” (juegos de engañar, de sorprender al otro) (Trevarthen).
- ■ Desarrollo del si mismo agente: “yo hago algo, yo como, yo ando”
- ■ Desarrollo del si mismo corporal, esquema corporal bien integrado, esto sostiene las mejoras de la psicomotricidad.
- En algunos trastornos de la alimentación hay elementos de fallos del desarrollo de estos aspectos del si mismo, agente y corporal

2º año de vida

- ■ Oposicionismo normal, aparición del “no”
- ■ Control de esfínteres, aumento de la integración del esquema corporal, dentro/fuera
- ■ Consolidación del llenguatge verbal
 - Inicio de la intel·ligència pre-operacional

la construcción del esquema corporal del dentro y fuera del cuerpo puede estar inmadura o bloqueada en algunos trastornos de la alimentación

2º año de vida

- ■ El niño/a empieza a clasificarse en el género (diferencia de sexos)
- ■ El niño/a empieza a clasificarse en las generacioones (grandes pequeños)
- ■ Entrada al juego simbólico (pretend play).
- El juego le permitirá vivir con su imaginación sus identificaciones con los padres y adultos y cuando hace renuncias por aceptar la realidad de la diferencia de genero y de generación puede jugar a ser niño-niña, padre,madre maestra etc..
-

Al final del 2º año de vida

- ■ Aspectos a adquirir:
- Sentirse más independiente en relación al adulto
- Tener lenguaje para expresar deseos y necesidades
- Empezar a saber que es niño/a, hijo/a
- Sentirse bien sin la presencia de los cuidadores habituales
- Poderte representar a tus cuidadores como un equipo de padres

3er año de vida

- ■ Aumento de la independencia psicológica y de la discriminación entre yo y mi cuidador.
- ■ Representaciones de apego: esquema cognitivo de mi con algien que merece ser cuidado; del adulto cuidador i de la relación posible entre los dos. Puede ser Segura, Insegura y Desorganizada

3er año de vida

- ■ Desarrollo de las identificaciones: niño/a, Padre-Madre/hijo/a
- ■ Aumento importante de la imitación de roles: en la realidad i en el juego
- ■ Inteligencia pre-operacional
- ■ Aumento del control sobre la realidad
- ■ Poca diferencia entre fantasía y realidad
- ■ Establecimiento de los límites

Al final del 3er año de vida

- ■ Aspectos a adquirir:
- ■ Capacidad de identificación al rol del adulto, al de niño/a, ir aprendiendo que eres niño/niña, hijo/hija y lo que no eres en la realidad (diferencia generacional y de género)
- ■ ir organizando los límites de la realidad a través de la fantasía i el juego simbólico: “conduzco coche como un papá, pero no soy un papá

Al final del 3er año de vida

- ■ ser “uno” delante del adulto
 - hacer servir el lenguaje para comunicar y para fantasear
- ■ Clasificar la realidad en un sistema pre-operacional
- ■ “yo soy el centro de mi experiencia vital (egocentrismo) por esto integro todo lo que vivo” (pero los adultos cuidadores me establecen límites educativos)

4-5 años de vida

- ■ Consolidación y enriquecimiento de las adquisiciones anteriores del si-mismo, y aparición del si mismo autobiográfico
- ■ capacidad de lectura de los estados mentales de los otros
- ■ discriminación entre fantasía y realidad, capacidad de engañar sin malicia
- Ya tiene la consciencia moral de “portarse bien” “portarse mal” respecto a las normas de los padres y maestros pero puede transgredir pequeñas normas para dar salida a sus deseos.
- Principio del placer/principio de realidad articulado por un super-yo amable que conlleva el placer y el deseo en la prohibición

4-5 años de vida

- ■ Adquisición de las diferencias generacionales y de género.
- ■ Aparecen los sentimientos de rivalidad, de competitividad con los adultos y con los iguales.
- ■ Domina la motivación por el juego y el placer.
- ■ Juego de roles, disfraces y personajes imaginarios, juego de dramatización
- Curiosidad por el mundo que le rodea, por cómo nacemos, los orígenes, pero más juego y aprendizaje por el juego que por la obligación
- ■ Intelecto: operaciones concretas

Al final de los 4-5 años

- ■ Aspectos a adquirir: Yo no soy el centro del mundo (renuncia del egocentrismo), puedo jugar a ser el centro del mundo y a ser quien yo quiera, pero en realidad se que soy un niño/niña, soy pequeño/a y los mayores mandan y tengo que obedecer (democráticamente), puedo discutir con los iguales, puedo clasificar la realidad en pre- conceptos, puedo prever la experiencia
- Me intereso por descubrir mis orígenes, de donde vienen los niños y por el mundo que me rodea . Me gusta gustar a los mayores y necesito que me quieran y me valoren para sentirme emocionalmente bien.
- ■ Siento culpa i tengo algo de consciencia moral

