

“Limitacións na audición. Detección , Valoración e intervención.”

1. Qué es la sordera y qué efectos tiene sobre la/el bebé y el entorno familiar.
2. Como detectar la pérdida auditiva: signos de alarma
 - 2.1. Pruebas de screening
 - 2.2. Pruebas objetivas
 - 2.3. Pruebas subjetivas
3. Valoración del niño@ con pérdida auditiva: cuestionarios para familia, pruebas en unidad de atención temprana.
4. Tipos de prótesis auditivas. Práctica sobre manejo de las mismas.
5. Intervención del niño@ con pérdida auditiva : diferentes metodologías y sistemas de comunicación aumentativa/alternativa.
6. Casos prácticos para intervenir.

Bibliografía

- Alexandra L Quittner, Ivette Cejas, Nae-Yuh Wang, John K Niparko, David H Barker, & CDaCI Investigative Team. (2016). Symbolic play and novel noun learning in deaf and hearing children: Longitudinal effects of access to sound on early precursors of language. *PLoS One*, 11(5), e0155964. doi:10.1371/journal.pone.0155964
- Benito, J.I. y Silva, J.C. (2013). Hipoacusia: identificación e intervención precoces. *Pediatría Integral*, 5(17), 330-342.
- Bunta, F. y Douglas, M. (2013). The effects of Dual-Language support on the language skills of bilingual children with hearing loss who use listening devices relative to their monolingual peers. *Language, Speech and Hearing services in Schools*, 44(3), 281-90. [http://dx.doi.org/10.1044/0161-1461\(2013/12-0073\)](http://dx.doi.org/10.1044/0161-1461(2013/12-0073)).
- Bunta, F., Douglas, M., Dickson, H., Cantu, A., Wickesberg, J. y Gifford R.H. (2016). Dual language versus English-only support for bilingual children with hearing loss who use cochlear implants and hearing aids. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 51 (4), 460-72. <http://dx.doi.org/10.1111/1460-6984.12223>
- Cecilia, A. (2000). Leer en los labios. Madrid: CEPE
- de Carvalho, N., Ubiali, T., Amaral, Maria Isabel Ramos do, & Santos, M. F. C. (2018). Procedures for central auditory processing screening in schoolchildren. *Brazilian Journal of Otorhinolaryngology*, doi:10.1016/j.bjorl.2018.02.004
- Dye, M. W. G., & Hauser, P. C. (2014). Sustained attention, selective attention and cognitive control in deaf and hearing children. *Hearing Research*, 309, 94-102. doi:10.1016/j.heares.2013.12.001
- Faustino Núñez Batalla, Carmen Jáudenes Casaubón, José Miguel Sequí Canet, Ana Vivanco Allende, José Zubicaray Ugarteche, & Rubén Cabanillas Farpón. (2016). Diagnóstico etiológico de la sordera infantil: Recomendaciones CODEPEH 2015. *Revista Española de Discapacidad*, 4(1), 193-218. Retrieved from <https://doaj.org/article/ec15ad8d50c649e3b19f037205a402a3>
- González, A. M., Silvestre, N., Linero, M. J., Barajas, C., & Quintana, I. (2015). Tecnologías auditivas actuales y desarrollo gramatical infantil. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 35(1), 8-16. doi:10.1016/j.rffa.2014.05.001 Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460314000655>
- Guiberson, M. (2014). Bilingual skills of deaf/hard of hearing children from Spain. *Cochlear Implants International*, 15, 87-92.
- Langue, F. (2006). La red de revistas científicas de américa latina y el caribe. *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, Retrieved from <http://journals.openedition.org/nuevomundo/1346>
- Maletić-Sekulić, I., Veselinović, I., Jeličić, L., Šijan-Gobeljić, M., & Dragutinović, N. (2018). Positive effects of hearing and speech rehabilitation on lexical range quality in hearing impaired children. *Vojnosanitetski Pregled*, Retrieved from <https://www.openaire.eu/search/publication?articleId=scindeksserb::5ca4dee32bc524ac16eec9e3bf903728>
- Manrique, M., & Huarte, A. (2011). *Implantes cocleares*. Barcelona: Masson
- Monfort, M., Juárez, A. (2016). Estimulación del Lenguaje Oral. Madrid: Entha Ediciones
- Monfort, M., Juárez, A. Monfort, I. (2006). La práctica de la comunicación bimodal. Madrid: Entha ediciones

Moreno-Torres Sánchez, I., Santana Hernández, R., Ramos Carrasco, Á., & Cid Ruiz, M^a del Mar. (2011). Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con implante coclear: el primer año de experiencia auditiva. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1(1), 56-75. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=3875425>

Núñez-Batalla, F., Jáudenes-Casaubón, C., Sequí-Canet, J. M., Vivanco-Allende, A., & Zubicaray-Ugarteche, J. (2016). CODEPEH 2014 recommendations for the early detection of delayed hearing loss. *Anales de pediatría (Barcelona, Spain : 2003)*, 85(4), 215.e1. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26276692>

Olarieta, J.|García-Alcántara, F.|Pérez, N.|Rivera, T. (2015). Hipoacusia. *Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 11(91), 5445-5454. doi:10.1016/j.med.2015.11.014 Retrieved from <https://www.clinicalkey.es/playcontent/1-s2.0-S0304541215003212>

Pepper, J., Weitzman, E. (2007) *Hablando...nos entendemos los dos*. Canadá: Hanen Centre

Pérez, M., Valmaseda, M., De la Fuente, M., Montero, I. y Mostaert, S. (2014). Desarrollo del vocabulario temprano en niños con implante coclear escolarizados en centros con bilingüismo oral-signado. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34, 85-97.

Walker, E. A., Ambrose, S. E., Oleson, J., & Moeller, M. P. (2017). False belief development in children who are hard of hearing compared with peers with normal hearing. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(12), 3487-3506. doi:10.1044/2017_JSLHR-L-17-0121