

MÁSTER DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA UDC

ESTUDIO DE CASOS. ATENCIÓN TEMPRANA EN EL ENTORNO PERINATAL

7 DE JUNIO DE 2019

17:00H A 20:30

ANA BELÉN FERNÁNDEZ BLANCO.

PSICOMOTRICISTA EN LA UNIDAD DE ATENCIÓN TEMPRANA DEL COMPLEJO HOSPITALRIO UNIVERSITARIO DE OURENSE.

CONTENIDO:

Psicomotricidad en el Programa de Atención Temprana Neonatal.

- Observaciones.

Atención temprana en el seguimiento del niño prematuro.

- Experiencias. Observaciones atendiendo al desarrollo psicomotor.

Atención Temprana en el entorno hospitalario.

- Estudio de casos de mayor prevalencia en psicomotricidad.

Otros ejemplos de intervención:

Charlas dirigidas a otros profesionales que están en una situación de privilegio por su relación con los padres y con los propios niños. "Labor de sensibilización" .

Actuaciones específicas realizadas con el equipo o parte del equipo de Atención Temprana.

Colaboraciones específicas en el proceso diagnóstico con profesionales de la salud del entorno hospitalario.

Materiales:

Los materiales audiovisuales se visualizaran en aula.

BIBLIOGRAFIA:

Als,h. (1995) **Manual for the naturalistic observation of new-born behavior newborn individualized developmental care and assessment program**. Boston: National NICAP Training Center.

Als, H.,Duffy, F.H. y Mc Anulty G.B., et al. (2004) **Early experience alters brain function and structure**. Pediatrics, 113 (4),846-857.

Bel, C.,Gargallo, E., Leonhardt, M., Pi- Sunyer, M.T.,Rodríguez B., y Sánchez, L. (2016) **“Un cambio de mirada. Bebé prematuro, familia y profesionales. Desde la primera atención en el hospital a la vinculación y seguimiento en el CDIAP”** Editorial Circulo Rojo.

Bowlby, J. La separación afectiva. Barcelona. Paidós.

Brazelton t.,Nugent J. (1995) Escala para la evaluación del comportamiento neonatal. Barcelona. Paidos.

García- Trevijano, C. , Leonhardt, M. Oyarzabal, B., Vecilla, I. (2008) : **“Construir juntos espacios de esperanza”**. Madrid: ONCE.

Gassier, J. (1996) **“Manual del desarrollo psicomotor de niño.Las etapas de la socialización. Los grandes aprendizajes. La creatividad.”** Editorial Masson.

Leonhardt, M. (2012): **Optotipos “ML” Leonhardt para neonatos y niños con discapacidad. La evaluación visual en atención temprana**. Barcelona: Fundació Ramón Martí Bonet.

Leonhardt, M. (2012): **Batería de optotipos “ML2 Leonhardt**. Barcelona: fundación Martí Bonet.

Nugent,J. K., Keefer,C.H., Minear, S., Johnson L. C. e Blanchard, Y. (2010) **“ NBO. Guia para comprender el comportamiento y las relaciones tempranas del recién nacido”** Tea Ediciones . Madrid.

Piñeiro, J., Pérez-Lopez J., Vargas F.,Candela A. (2014) Atención temprana en el ámbito hospitalrio. Madrid, Ed. Pirámide.

Ponte, J., Perpiñan, S., Mayo, M.E., Millá, M.G., Pegenaute, F. y Poch-Ollvé, M-L. (2012) : **Estudio sobre ellos procedimientos profesionales , las vivencias y las necesidades d ellos padres cuando s eles informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo. La primera noticia**. Revista Neurología 54 (1), 3-9.

Sociedad Española de Neonatología; (2017). Con la colaboración de la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap) y la Red de Salud Materno Infantil y Desarrollo (red SAMID). **Protocolo de seguimiento para el recién nacido menor de 1500 g o menor de 32 semanas de gestación**.

Disponible en: http://www.se-neonatal.es/Portals/0/Publicaciones/Protocolo-Seguimiento%20recien%20nacido_SENeo-OK-web.pdf

VV.AA. **Tabla Haiezea_LLlevant**. Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco. Ikastaries S.A