

**Materia:** Aspectos clave en AT

**Profesoras:** Iria Botana Lois y Mónica Vilameá Pérez

## Bibliografía

1. Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887- 907. <http://dx.doi.org/10.2307/1126611>
2. Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43-88.
3. Mateos, R. y López, C. (2011). Crianza de bebés con desarrollos no normativos: tipos de relación, análisis de las conductas infantiles y adultas, intervención y asesoramiento. *Revista Educación Inclusiva*, 4, 113-121.
4. Trenado, R., Pons-Salvador, G. y Cerezo, M. A. (2009). Proteger a la infancia: apoyando y asistiendo a las familias. *Papeles del psicólogo*, 31, 24-32.
5. Turnbull, A. P. (2003). La calidad de vida de la familia como resultado de los servicios: el nuevo paradigma. En M. A. Verdugo y B. J. Jordan de Urríes (Coord.), *Investigación, innovación y cambio* (pp. 61-82). Salamanca: Amarú Ediciones.
6. Sameroff, A. J. y Fiese, B. H. (2000). Transactional regulation: the developmental ecology of early intervention. En J. P. Shonkoff & S.J. Meisels (Eds.), *Handbook of early childhood intervention* (pp. 135-159). New York: Cambridge University Press. <http://dx.doi.org/10.1017/cbo9780511529320.009>
7. Vandenberg, M. y Lazzari, A. (2014) Accessibility of early childhood education and care: a state of affairs. *European Early Childhood Education Research Journal*, 22, 327- 335. <http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2014.912895>
8. Vilorio, C. y Guinea, C. (2012). La atención a la familia en la atención temprana: retos actuales. *Psicología educativa*, 18, 123-133. <http://dx.doi.org/10.5093/ed2012a13>.
9. Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Entha ediciones.
10. Perpiñán, S. (2009). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes. Narcea Ediciones.
11. Manolson, A., Arango, L. E., Belcher, M., y Tovar, A. R. (1995). *Hablando... nos entendemos los dos*. Centro Hanen.

12. Dimpleby, R., y Burton, G. (1992). *More than words: An introduction to communication*. Psychology Press.
13. Hernández, J. M., Artigas, J., Martos, J., Palacios, S., Fuentes, J., Belinchón, M., & Posada, M. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Rev Neurol*, 41(4), 237-245.
14. Rogers, S.J. Dawson, G. (2015). *ESDM: Lista de verificación del curriculum del Modelo Denver de Atención Temprana*.
15. Prizant, B., Wetherby, A., Rubin, E., Laurent, A., y Rydell, P. (2006). *The SCERTS Model: A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
16. SCHAEFFER, B.; MUSIL, A. y KOLLINZAS, G. (1980). "Total Communication: A signed speech program for non-verbal children". Champaign, Illinois: Research Press. (nueva edición revisada de 1994).
17. Andy Bondy, PhD y Lori Frost, MS, CCC-SLP (1985). *El Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes (PECS)*
18. Aguiló Pastrana, E. (2008). La metodología de los procesos correctores comunitarios (ProCC). *Revista clínica electrónica en Atención Primaria*, (16), 0001-5.
19. Valero, R. F., Serrano, A. M., McWilliam, R. A., & Cañadas, M. (2017). Relación entre empoderamiento familiar y calidad de los servicios de atención temprana. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (11), 317-321.
20. Barreto, Arranz y Montero. (1997). *Counseling: instrumento fundamental en la relación de ayuda*. En Martorell, M. C. y Gonzalez, R. *Entrevista y consejo psicológico*. Madrid: Editorial Síntesis.
21. Faver, A. y Mazlish, E. (2002). *Como hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Barcelona: Ediciones Medici
22. Okun, B. F. (2001). *Ayudar de forma efectiva. Counseling Técnicas de terapia y entrevista*. Barcelona: Editorial Paidós.
23. Zúñiga, A. F., & de León, M. (2008). Habilidades terapéuticas en terapia de lenguaje. Relación terapeuta-paciente. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 28(1), 34-45.