

PICCOLO - RELACIONES PADRES-HIJOS

Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes PICCOLO™

Roggmann, Cook, Innocenti, Anderson, Christiansen, Norman

Brookes Publishing Co.

Checklist para observaciones de las relaciones entre padres e hijos

Instrucciones: Observe las interacciones cuando los padres están tranquilos.

La columna de la izquierda sintetiza las conductas

La columna central ofrece una guía para la interpretación

Puntuación: 0 - "Nunca".- conducta ausente, no observada

1 - "A veces".- conducta esbozada; observada alguna vez pero no a menudo

2 - "Muchas veces".- conducta consistente que se ve a menudo

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

Fecha de la observación:

Items Actitud Afectiva	Actitud cálida, cercanía psicofísica y manifestaciones positivas	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
1. habla con un tono cálido de voz	<i>La voz del padre tiene un tono positivo, de entusiasmo o ternura. Un padre que hable poco pero de forma cálida debe ser puntuado alto</i>	0	1	2
2. sonrío al niño	<i>El padre sonrío hacia el niño, pero no es necesario que estén mirándose cuando sonrío o esboza una sonrisa</i>	0	1	2
3. elogia lo que hace el niño	<i>El padre dice algo positivo relativo al niño o a lo que hace.</i>	0	1	2
4. se sitúa en la proximidad física del niño	<i>El padre se sitúa al alcance del niño. Tenga en cuenta el contexto. Espere más cercanía para mirar un libro que para jugar a la pelota</i>	0	1	2
5. usa expresiones positivas hacia el niño	<i>El padre ríe, sonrío, dice cosas positivas o usa palabras como "cariño", "amor" o diversos alias para dirigirse a él</i>	0	1	2
6. está pendiente de interactuar con el niño	<i>El padre está implicado de forma activa con él niño no sólo con la actividad o con otro adulto</i>	0	1	2
7. muestra apoyo emocional hacia el niño	<i>El padre expresa entusiasmo, interés, simpatía, alegría, o cualquier otra emoción positiva hacia el niño</i>	0	1	2
				Total =

1º año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2º año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3º año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Items Atención y Disponibilidad	Responde a los gestos, palabras, acciones, emociones e intereses	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
1. está atento a lo que hace el niño	<i>El padre atiende y reacciona ante lo que hace el niño haciendo comentarios, mostrando interés, ayudando, etc</i>	0	1	2
2. cambia lo que hace para coincidir con lo que interesa al niño	<i>El padre prueba a hacer otra actividad, o modifica el ritmo de la que está haciendo en respuesta a la mirada del niño, a lo que dice o a las emociones que expresa</i>	0	1	2
3. es flexible cuando el niño cambia de actividad o foco de interés	<i>El padre acepta los cambios de actividad que plantea el niño, muestra entusiasmo por su elección o permite que el niño juegue de manera atípica con o sin juguetes</i>	0	1	2
4. sigue lo que el niño trata de hacer	<i>El padre responde y se implica en lo que hace el niño</i>	0	1	2
5. responde adecuadamente a las emociones del niño	<i>El padre responde a las emociones positivas o negativas del niño aceptándolas o sugiriendo cambios, devolviéndole su comprensión o empatía verbal o gestualmente</i>	0	1	2
6. mira al niño cuando habla o hace ruidos o sonidos	<i>Cuando el niño hace ruidos o vocaliza el cuerpo o la mirada del padre se orientan y dirigen hacia el niño o hacia a su rostro</i>	0	1	2
7. responde a las palabras del niño o a sus vocalizaciones	<i>El padre repite o contesta de alguna manera lo que el niño vocaliza, dice o pregunta</i>	0	1	2
		Total =		

1º año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2º año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3º año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Items Ánimo	Apoyo y soporte a la exploración, esfuerzo, creatividad, juego	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
1. espera a la respuesta del niño después de hacer una sugerencia	<i>El padre se detiene tras decirle al niño algo que puede hacer y espera su respuesta, tanto si el niño efectivamente responde como si no</i>	0	1	2
2. anima al niño a manejar juguetes	<i>El padre ofrece juguetes o dice cosas positivas cuando el niño muestra interés por los objetos (No incluye cuando trata de evitar que el niño se lleve objetos a la boca)</i>	0	1	2
3. apoya las elecciones del niño o sus cambios de actividad	<i>El padre ofrece alternativas para elegir, ayudas, muestra acuerdos o se implica con las actividades u objetos que el niño elige</i>	0	1	2
4. apoya al niño cuando hace cosas por sí mismo	<i>El padre muestra entusiasmo por las cosas que el niño trata de hacer sin ayuda, deja que el niño elija su propia forma de hacer las cosas y le deja hacer pruebas antes de ofrecerle ayuda o sugerencias. El padre se implica en lo que el niño hace por su cuenta</i>	0	1	2
5. anima verbalmente los esfuerzos del niño	<i>El padre manifiesta entusiasmo verbalmente, hace comentarios positivos o hace sugerencias sobre lo que el niño hace</i>	0	1	2
6. ofrece ideas y sugerencias para ayudar al niño	<i>El padre hace comentarios que facilitan los objetivos del niño o su juego sin interferir con el deseo del niño</i>	0	1	2
7. muestra entusiasmo con lo que hace el niño	<i>El padre hace comentarios positivos, aplaude, o muestra respuestas positivas ante lo que hace el niño del tipo de asentir con la cabeza, sonreír, hacer preguntas al niño,...</i>	0	1	2
		Total =		

1º año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2º año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3º año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Items Actitud Educativa	Actitud educativa activa, preguntas, explicaciones, ostensiones,...	Nunca	Alguna vez	Muchas veces
1. explica razones por lo que ocurre algo al niño	<i>El padre dice cosas que corresponderían a una pregunta del niño tanto si el niño efectivamente hace la pregunta como si no la hace</i>	0	1	2
2. sugiere actividades para extender o ampliar lo que hace el niño	<i>El padre dice algo que puede añadirse a lo que el niño hace sin interrumpir sus intereses, actividades o juego</i>	0	1	2
3. repite, expande o amplía las palabras o sonidos del niño	<i>El padre repite las palabras o sonidos que hace el niño y añade algo que trata de ampliar o añadir lo que ha dicho el niño</i>	0	1	2
4. nombra y etiqueta objetos o acciones que interesan al niño	<i>El padre nombra lo que el niño hace, el objeto con el que juega o al que mira</i>	0	1	2
5. se implica en juego simbólico con el niño	<i>El padre se implica en juego simbólico de alguna manera por ejemplo haciendo que come un supuesto alimento</i>	0	1	2
6. presenta y segmenta acciones en secuencias de pasos	<i>El padre segmenta y secuencia una acción ante al niño, aunque no lo haga conscientemente</i>	0	1	2
7. habla al niño sobre las características de los objetos	<i>El padre usa palabras o frases que describen características como el color, la forma, la textura, el movimiento, la función o cualquier otra característica</i>	0	1	2
8. pide al niño que le conteste o le de información	<i>El padre hace preguntas o pide al niño ("dime", "enséñame") de forma que trata de obtener respuestas sean simples ("si/no") o no, tanto si el niño responde como si no</i>	0	1	2
		Total =		

1º año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2º año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3º año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16