

# Máster de Desarrollo Infantil y Atención Temprana

## Sesión 8 de enero de 2019

### Bloque 3: La comunidad y el sistema de protección a la infancia.

#### 3.6: Productos de apoyo en la infancia

**Docente:** Thais Pousada García. Profesora contratada doctora. Universidade da Coruña. Terapeuta Ocupacional y Enfermera.

##### Objetivos de la sesión:

- Fomentar la actualización del conocimiento sobre productos de apoyo (PA) (definiciones, clasificación, tipología) y su aplicación en el ámbito de la atención temprana.
- Conocer y determinar la importancia de las características del niño/niña que se deben considerar en el momento de la prescripción de un producto de apoyo.
- Conocer las pautas básicas del enfoque centrado en la familia para la evaluación e implementación de los PA en atención temprana.
- Detectar los factores condicionantes y el impacto del uso de los PA en el desarrollo y participación del niño y la niña.
- Adquirir un conocimiento básico sobre modelos y herramientas de evaluación para la medida de resultados en PA para Atención Temprana

##### Contenidos:

- Autonomía en las actividades de la vida diaria (AVD).
  - o Adquisición de habilidades para las AVD en el desarrollo infantil
  - o Dificultades para la autonomía en las AVD para la Atención Temprana
- Factores ambientales y personales en la autonomía de las AVD
  - o Familia y apoyos sociales.
  - o Entornos
  - o Productos y tecnologías
- Los productos de apoyo (PA)
  - o Definición y clasificación
  - o Características y criterios para su selección.
  - o Productos de apoyo para atención temprana.
- Presentación de productos de apoyo por áreas:
  - o Actividades de la vida diaria: alimentación, vestido, aseo y cuidado personal.
  - o PA para la movilidad: sillas de ruedas, andadores, muletas, sistemas de sedestación.
  - o PA para el sueño y el descanso

- PA para las actividades escolares
  - PA para el juego y ocio
  - Ortesis y prótesis
  - PA para la comunicación y acceso al ordenador
- Los pictogramas como apoyo en el desarrollo de las actividades cotidianas
  - Material ortoprotésico de atención temprana
  - El proceso de adquisición y prescripción de PA
- Más allá de los productos de apoyo:
    - Accesibilidad y adaptación funcional
    - Productos de bajo coste
    - Juguetes y juegos adaptados
  - Medida de resultados en productos de apoyo
    - ¿Cómo saber si un producto es adecuado?

### **Bibliografía:**

Materiales incluidos en la siguiente carpeta online:

[https://udcgal-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/thais\\_pousada\\_garcia\\_udc\\_es/Documents/Material\\_Master%20AT\\_Productos%20de%20Apoyo?csf=1&e=EubRoM](https://udcgal-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/thais_pousada_garcia_udc_es/Documents/Material_Master%20AT_Productos%20de%20Apoyo?csf=1&e=EubRoM)

### **Documentos de referencia:**

- Finnie NR. Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral. México : La Prensa Médica Mexicana, 1987.
- Frías Sánchez, C. Guía para estimular el desarrollo infantil de los 45 días al primer año. México, D.F. : Trillas; 2005.
- Don A. Olson, Frank DeRuyter. Clinician`s guide to assistive technology. St. Louis: Mosby, 2001
- Curry Sadao, K., & Robinson, N. (2010). *Assistive technology for young children: Creative inclusive learning environments*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- *Research brief 6: Including assistive technology in the individualized family service planning process*. (2009, April). Retrieved 2015, from Tots-n-Tech: [http://tnt.asu.edu/files/Brief\\_6\\_IFSPHandout8-21-09.pdf](http://tnt.asu.edu/files/Brief_6_IFSPHandout8-21-09.pdf)
- Scherer, M. Assistive Technology: Matching Device and Consumer for Successful Rehabilitation. American Psychological Association: 2002