

## INSTRUCCIÓN PARA PUNTUACIÓN E A INTERPRETACIÓN

Na Táboa 1 Aparecen os ítems que integran cada una das 10 escalas.

Escala	Ítems X: 1-26	Total X	Ítems Y: 27-50	Total Y	Ítems W: 51-70	Total W
A. Fala	2, 24		29, 38, 44		51, 58	
B. Sintaxe	1, 17		27, 36, 43		55, 69	
C. Semántica	4, 6, 12		32, 46		64, 66	
D. Coherencia	10, 21		40, 48, 50		53, 68	
E. Inicio inadecuado	5, 21		35, 37, 45		59, 70	
F. Linguaxe estereotipada	11, 18, 23		30, 42		61, 62	
G. Uso do contexto	15, 19		28, 34, 41		54, 60	
H. Comunicación non verbal	8, 14, 20		31, 39		56, 65	
I. Relacións sociais	3, 7, 13, 16		33		57, 67	
J. Intereses	9, 22, 26		47, 49		53, 63	

Táboa 1. Ítems de cada escala e puntuacións parciais.

### Procedemento:

1. En primeiro lugar hai que sumar as puntuacións dos ítems de cada escala agrupados (Ítems X, Y e W), e poñer o total parcial na fila correspondente de cada columna (Total X, Total Y, e Total W).
2. Poñer eses datos no lugar apropiado da FOLLA RESUMO
3. Se hai algún dato perdido (ítem non cuberto), poñer no lugar apropiado da columna M (ítems perdidos) o número de ítems sen resposta e entre paréntese o tipo de ítem (X, Y, W) (exemplo 1(x)).
4. Os ítems positivos (51-70) deben contarse ao revés, é dicir  $0 = 3$ ,  $1 = 2$ ,  $2 = 1$ , e  $3 = 0$ . Para elo, o máis doado é restar na columna W o total parcial obtido de 6 e poñelo na columna Pos. =  $(6) - W$ . (Se falta unha resposta, réstase de 3 [(3)-W]).
5. Poñer o total de Pos. na fila SUMA.
6. Cubrir na Folla Resumo os resultados dos Ítems X e Y, e poñer a suma na columna Neg.= X+Y.
7. Poñer o total para as columnas X, Y e Neg. na fila SUMA.
8. Comprobar a consistencia interna. Se a suma de positivos (Pos.=  $(6)-W$ ) é igual ou inferior a 30, calquer valor da suma de negativos (Neg.= X+Y) é válida. Se o valor da suma de ítems positivos é superior a 30 hai que usar o Anexo 1. O valor para a suma de negativos debe ser maior que o que aparece na 2ª columna. Se é igual ou menor, iso indica que que respondeu non comprendeu o uso do CCC-2. Nese caso o CCC-2 non é válido e non procede seguir coa puntuación. Se os datos son internamente consistentes marcar SI no lugar apropiado da Folla Resumo, se non riscar NON.
9. Se non hai ítems omitidos, para cada escala sumar os ítems positivos e negativos e poñer o total na columna Suma= Neg+Pos, e o total da columna na fila SUMA.
10. Se hai un ítem omitido nunha escala, hai que pro-ratear o valor dese ítem multiplicando a suma por 7/6 e redondear o decimal (por exemplo se o total de negativos (Neg.) e positivos (Pos.) é 5 e hai un ítem sen cubrir, entón a suma é  $(5 \times 7/6) = 5,83$ , que redondearíamos a 6.
11. Calcular o IXC/GCC (Índice Xeral Comunicativo) sumando os valores do total das escalas A a H.
12. Calcular o Índice de Desviación da Interacción Social (IDIS/SIDC), sumando as escalas E,H,I e J e restándolle o total das escalas A, B, C e D. Este índice pode ter valores negativos.
13. Calcular o Índice Xeral Pragmático (IXP), o Índice Xeral Estrutural (IXE) e o Índice de Comunicación Social (ICS) según se indica na Folla Resumo.
14. Utilizar ás táboas 2 e 3 para comparar os resultados coa media e desviación típica do Grupo Control (GC) e dos grupos de nenos con TEA (Trastorno do Espectro Autista), TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad), e SD (Síndrome de Down).

CCC-2 FOLLA RESUMO

Nome \_\_\_\_\_ Data nacemento \_\_\_\_\_ Data aplicación \_\_\_\_\_ Idade \_\_\_\_\_

Escala	Ítems W 51-70	Pos.= (6)-W <sup>1</sup>	Ítems X 1-26	Ítems Y 27-50	Neg.= X+Y	M: ítems omitidos	Suma= Neg+Pos	Puntuación da escala
A. Fala								
B. Sintaxe								
C. Semántica								
D. Coherencia								
E. Inicio inadecuado								
F. Linguaxe estereotipada								
G. Uso do contexto								
H. Comunicación non verbal								
I. Relacións sociais								
J. Intereses								
SUMA								
Validez da escala: É consistente a suma de positivos e negativos?: SI _____ NON _____								IXC/GCC (A-H)=
								IDIS/SIDC [(E+H+I+J) - (A+B+C+D)]=
								IXP (E-H)=
								IXE (A-D)=
								ICS (I-J)=

Índice Xeral Comunicativo (IXC/GCC): Utilizando puntuacións directas, valores elevados indican maior nivel de afectación.

Índice de Desviación en Interacción Social (IDIS/SIDC): Canto máis elevado o valor, maior é a desproporción entre a afectación dos aspectos pragmáticos en comparación cos estruturais (formais). No caso contrario, cando o nivel de afectación dos aspectos estruturais é maior que o dos aspectos pragmáticos, obteríamos valores moi baixos, ou mesmo negativos.

**Tabla 2.** Estadísticos descriptivos y resultados de la comparación entre los grupos GC, TEA, TDAH y SD en cada una de las 10 escalas de la versión gallega del CCC-2.

Escala	Grupo	M <sup>a</sup>	DT	% con +2DT	F	gl	η <sup>2</sup>	Ítems ≠ GC	Post-hoc
<b>A</b>	GC	0.80	1.03	0	57.38**	3, 17.96	.83	2,29,38,44,51,58	GC,TDAH,TEA<SD
	TEA	3.27	2.76	45.45					
	TDAH	1.50	1.51	20.00					
	SD	14.89	4.11	100					
<b>B</b>	GC	0.30	0.68	0	42.15**	3, 19.78	.78	69	GC=TDAH; TEA=TDAH; GC<TEA<SD; TDAH<SD
	TEA	3.45	2.95	54.54					
	TDAH	1.00	0.94	10.00					
	SD	10.67	3.12	100					
<b>C</b>	GC	1.90	0.74	0	24.26**	3, 28.32	.66	6,64,66	TEA=TDAH; TEA=SD; GC<TDAH<SD; GC<TEA
	TEA	7.36	2.62	81.81					
	TDAH	4.90	2.13	50.00					
	SD	9.11	1.97	100					
<b>D</b>	GC	0.80	1.03	0	23.82**	3, 36	.67	10,25,48,53,68	GC<SD,TDAH,TEA
	TEA	10.00	3.32	100					
	TDAH	8.70	3.50	90.00					
	SD	9.33	2.55	100					
<b>E</b>	GC	3.20	1.87	0	11.56**	3, 36	.49	5,35,37,45,59,70	GC<SD,TDAH,TEA
	TEA	12.00	3.98	90.90					
	TDAH	10.20	4.76	80.00					
	SD	8.44	2.92	80.00					
<b>F</b>	GC	1.20	1.75	10.00	42.62**	3, 36	.78	11,18,23,42,61,62	GC<SD,TDAH<TEA
	TEA	11.27	2.24	100					
	TDAH	4.40	2.50	40.00					
	SD	3.89	1.97	66.67					
<b>G</b>	GC	1.70	1.34	0	43.99**	3,36	.79	15,19,34,41,54,60	GC<TDAH,SD<TEA
	TEA	13.55	2.81	100					
	TDAH	7.50	3.14	80.00					
	SD	9.11	1.62	100					
<b>H</b>	GC	1.10	1.52	10.00	30.60**	3, 26.74	.71	8,14,31,39,65	GC<SD,TDAH<TEA
	TEA	10.91	3.56	100					
	TDAH	5.20	1.99	80.00					
	SD	4.22	2.11	44.44					
<b>I</b>	GC	1.40	1.65	10.00	17.38**	3, 36	.59	3, 7, 16,67	GC=TDAH; TDAH=SD; GC<SD,TEA; TDAH<TEA
	TEA	8.00	2.68	90.90					
	TDAH	3.80	1.93	50.00					
	SD	5.33	2.12	77.78					
<b>J</b>	GC	3.10	1.29	0	23.47**	3, 36	.66	9,26,47,49,63	GC,TDAH,SD<TEA
	TEA	12.36	3.70	72.72					
	TDAH	5.50	2.27	10.00					
	SD	5.78	2.73	16.67					

Nota. No se cumple el supuesto de homogeneidad de varianzas para las escalas A, B, C y H.

<sup>a</sup> Las puntuaciones en cada escala pueden oscilar entre 0 y 21.

\*\*p < .01

**Tabla 3.** Estadísticos descriptivos y resultados de la comparación entre los grupos GC, TEA, TDAH y SD en los diferentes índices (puntuaciones compuestas) de la versión gallega del CCC-2.

Escala	Grupo	M	DT	% con +2DT	F	GI	$\eta^2$	Post-hoc
<b>GCC</b>	GC	11.00	4.24	10.00	45.95**	3, 23.09	.78	GC<TDAH<TEA,SD
	TEA	74.00	20.96	100				
	TDAH	43.40	14.10	90.00				
	SD	69.67	9.71	100				
<b>SIDC</b>	GC	5.00	4.22	0	65.65**	3, 36	.84	SD<GC,TDAH<TEA
	TEA	19.18	6.60	81.81				
	TDAH	8.60	3.69	10.00				
	SD	-20.22	10.15	100				
<b>IGP</b>	GC	7.20	3.26	10.00	66.42**	3, 26.82	.84	GC<SD,TDAH<TEA
	TEA	47.73	8.15	100				
	TDAH	27.30	8.68	90.00				
	SD	25.67	4.77	100				
<b>IGE</b>	GC	3.80	1.48	0	56.08**	3, 25.35	.82	GC<TDAH,TEA<SD
	TEA	24.09	9.48	90.00				
	TDAH	16.10	6.05	90.00				
	SD	44.00	7.99	100				
<b>ICS</b>	GC	4.50	2.07	0	32.52**	3, 36	.73	GC<TDAH,SD<TEA
	TEA	20.36	4.82	100				
	TDAH	9.30	3.09	50.00				
	SD	11.11	4.48	55.56				

*Nota.* Solo se cumple el supuesto de homogeneidad de varianzas para los índices SIDC e ICS.

\*\*p < .01

## ANEXO 1. RANGOS DE CONTROL DE CONSISTENCIA

Suma de positivos*	Para pasar o control, a suma de negativos debe ser maior que:
31	12
32	15
33	17
34	20
35	22
36	25
37	27
38	30
39	32
40	35
41	37
42	40
43	42
44	45
45	47
46	50
47	52
48	55
49	57
50	60
51	62
52	65
53	67
54	70
55	72
56	75
57	77
58	80
59	82
60	85

\* Se a suma de positivos é igual ou menor que 30, pásase o control de consistencia.