

Sesión do 2 de febreiro de 2019

A ESCOLA INFANTIL 0-3 E 3-6

M^a Montserrat Castro Rodríguez
Universidade da Coruña

A atención educativa dos nenos e nenas de 0-6 foi obxecto de debate desde os movementos políticos, educativos e sociais. Evidentemente, en especial en Europa, a incorporación da muller ao mundo laboral xerou novas necesidades sociais que implican a atención á infancia que non está en idade de escolarización obrigatoria. A resposta dos distintos países foi moi diferente e foise ampliando sobre todo a partir da metade do século XX. Varios países do centro e norte de Europa apostaron por políticas sociais que apoian a conciliación laboral das familias relacionadas coas reducións de xornadas laborais, as adaptacións de horarios, as excedencias financiadas por coidado de fillos e fillas tanto por parte do pai como da nai, como as medidas específicas no caso de familias monoparentais, etc. que pretenden que a infancia previa á escolarización obrigatoria se desenvolvese o maior tempo posible en espazos familiares, non institucionalizados. Con todo, atopamos que varios países optaron en maior medida pola institucionalización e, sobre todo escolarización, dos máis pequenos, que foi resolvido de forma moi desigual nos distintos países, sirva de exemplo o modelo español, onde a atención á infancia de 0-3 é tarefa abordada desde os servizos sociais e asistenciais, mentres que de 3-6 desde o ámbito educativo.

Neste seminario, reflexionárase sobre as características das distintas respostas de atención á infancia 0-6 de España e outros países que presentan outros modelos, así como as súas posibles repercusións tanto no desenvolvemento da infancia como para a sociedade en xeral. Neste apartado coñeceranse aspectos relevantes do marco legislativo nestes modelos, así como afondar nas xustificacións daqueles que apostan pola escolarización da primeira infancia ou aqueles que tenden á desinstitucionalización desta etapa.

Posteriormente, analizaranse as características do modelo educativo español e en particular de Galicia: fundamentación, modelos, fins e obxectivos, metodoloxías, institucións e modalidades de escolarización, funcións e/ou disfuncións.

Ao longo das sesións íranse incorporando as achegas da investigación relacionadas cos modelos de atención á infancia.

Desde o punto de vista metodolóxico, o seminario combinará distinto tipo de actividades que irán desde a exposición de contidos específicos sobre o tema por parte da docente, lecturas de artigos e noticias de xornais, así como o desenvolvemento dun role play, a visualización de vídeos e fotografías sobre metodoloxías innovadoras na educación infantil 0-6.

Táboa de contidos

1. Lexislación e debate político
2. Institucionalización da atención á educación infantil. Debates. Respostas noutros países
3. Características da educación infantil 0-3. Educativa, asistencial,.....?. Fins, obxectivos, contidos, avaliación, metodoloxías, recursos, institucións, modalidades de escolarización...
4. Características da educación infantil 3-6. Fins, obxectivos, contidos, avaliación, metodoloxías, recursos, institucións, modalidades de escolarización...
5. Exemplos de experiencias innovadoras.

La escuela infantil 0-3 y 3-6

La atención educativa de los niños y niñas de 0-6 ha sido objeto de debate desde los movimientos políticos, educativos y sociales en general. Evidentemente, en especial en Europa, la incorporación de la mujer al mundo laboral ha generado nuevas necesidades sociales que implican la atención a la infancia que no está en edad de escolarización obligatoria. La respuesta de los distintos países ha sido muy diferente y se ha ido ampliando sobre todo a partir de la mitad del siglo XX. Varios países del centro y norte de Europa han apostado por políticas sociales que apoyan la conciliación laboral de las familias relacionadas con las reducciones de jornadas laborales, las adaptaciones de horarios, las excedencias financiadas por cuidado de hijos e hijas tanto por parte del padre o de la madre, como las medidas específicas en el caso de familias monoparentales, etc. que pretenden que la infancia previa a la escolarización obligatoria se desarrolle en cuanto más tiempo mejor en espacios familiares, no institucionalizados. Sin embargo, encontramos que varios países han optado en mayor medida por la institucionalización y, sobre todo escolarización, de los más pequeños, que ha sido resuelto de forma muy desigual en los distintos países, sirva de ejemplo el modelo español, donde la atención a la infancia de 0-3 es tarea abordada desde los servicios sociales y asistenciales, mientras que de 3-6 desde el ámbito educativo.

En este seminario, se reflexionará sobre las características de las distintas respuestas de atención a la infancia 0-6 de España y otros países que presentan otros modelos, así como sus posibles repercusiones tanto en el desarrollo de la infancia como para la sociedad en general. En este apartado se conocerán aspectos relevantes del marco legislativo en estos modelos, así como ahondar en las justificaciones de aquellos que apuestan por la escolarización de la primera infancia o aquellos que tienden a la desinstitucionalización de esta etapa.

Posteriormente, se analizarán las características del modelo educativo español y en particular de Galicia: fundamentación, modelos, fines y objetivos, metodologías, instituciones y modalidades de escolarización, funciones y/o disfunciones.

A lo largo de las sesiones se irán incorporando las aportaciones de la investigación relacionadas con los modelos de atención a la infancia.

Desde el punto de vista metodológico, el seminario combinará distinto tipo de actividades que irán desde la exposición de contenidos específicos sobre el tema por

parte de la docente, lecturas de artículos y noticias de periódicos, así como el desarrollo de un role play, la visualización de vídeos y fotografías sobre metodologías innovadoras en la educación infantil 0-6.

Tabla de contenidos

1. -Legislación y debate político
2. -Institucionalización de la atención a la educación infantil. Debates. Respuestas en otros países
3. -Características de la educación infantil 0-3. ¿Educativa, asistencial,.....?. Fines, objetivos, contenidos, evaluación, metodologías, recursos, instituciones, modalidades de escolarización...
4. -Características de la educación infantil 3-6. Fines, objetivos, contenidos, evaluación, metodologías, recursos, instituciones, modalidades de escolarización...
5. -Ejemplos de experiencias innovadoras.

Bibliografía y materiales de trabajo

- Cascales Martínez, A. y Carrillo García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, pp. 79-98] - OEI/CAEU
- Choi de Mendizábal, Á., y Calero Martínez, J. (2013). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España en PISA-2009 y propuestas de reforma. *Revista de Educación*, 362, pp. 562-593
- Colom i Ortiz, F. y Gabaldón Estevan, D. G. (2016). Recursos educativos y primera infancia: Privatización de la educación infantil de primer ciclo en la ciudad de Valencia. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 9(2), 277-298.
- Díaz Balado, A. (2011). La desescolarización, cuarenta años después. XII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona. <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/116.pdf>
- Jiménez-Delgado, M., Jareño-Ruiz, D., & El-Habib Draoui, B. (2016). La expansión de la educación infantil en España: entre la igualdad de oportunidades y la segregación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72, 19-44
- Llorent, V. (2013). La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra: estudio comparado. *Revista española de educación comparada*, 29-58. DOI: [10.5944/reec.21.2013.7614](https://doi.org/10.5944/reec.21.2013.7614)
- López Sánchez, E. (2011). Estudio de la Educación Infantil en la Unión Europea. *Temas para las Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 14, 1-6. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8460.pdf>
- Mendioroz Lacambra, A.M. y Rivero Gracia, P. (2019). Componentes y dimensiones que caracterizan una buena praxis en Educación Infantil (0-3 años). *Revista de Investigación Educativa*, 37 (1), 217-230. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.318521>

Paniagua Valle, G. (2009). El desarrollo de la Educación Infantil: un crecimiento costoso. *Participación educativa*, (12), 20-34.

Rodríguez Cano, S. (2016). *Influencia de los primeros años de vida (0-3) en el segundo ciclo de educación infantil*. Burgos: Universidad de Burgos. Tesis doctoral

Sánchez Muliterno, J. (2009). El estado de la Educación Infantil en España. La opinión de los maestros y educadores infantiles. *CEE Participación Educativa*, 12, pp. 56-73.

<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91884/00820113014479.pdf?sequence=1>

Artículos periodísticos e webgrafía

<http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/01/13/unschooling-y-si-la-escuela-fuera-prescindible/>

<http://tigriteando.com/reflexiones-sobre-educacion-y/>

https://elpais.com/sociedad/2018/10/12/actualidad/1539360565_077095.html

<https://soypublica.wordpress.com/2016/10/07/la-educacion-infantil-en-espana-de-0-a-6-anos/>

<https://www.abc.es/familia-padres-hijos/20131007/abci-homeschooling-educacion-familia-201309231231.html>

https://www.elconfidencial.com/espana/2017-05-28/educacion-temprana-acceso-guarderia-publica-lista-espera_1389553/

https://www.eldiario.es/sociedad/politicas-devolviendo-Educacion_0_257224645.html

<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/9433454/10/18/La-Educacion-Infantil-es-la-base-del-sistema-educativo-y-debe-ser-considerada-como-tal.html>

<https://www.elmundo.es/espana/2015/02/16/54e0cf70e2704e6c038b4586.html>

Monográficos de interés:

(1998). A educación infantil. *Revista Galega de Educación*, 31. <http://www.nova-escola-galega.org/almacen/documentos/RGE/31%20RGE.pdf>

(2009). Una mirada a la Educación Infantil. *Participación Educativa*, 12, 6-76

(2013). Educación Cero-3. *Revista Galega de Educación*. https://issuu.com/revistagalegadeeducacion/docs/rge_56_completa