

MÁSTER DE ATENCIÓN TEMPRANA

- Profesorado: Raúl Fraguera Vale y Lara Varela Garrote.
- Módulo: “El Juego. Desarrollo y valoración”.
- Fecha y horario: 7 horas, 24 de noviembre de 9,30 a 13.30h y de 15 a 18h.
- Resumen de la participación:

El módulo “El Juego. Desarrollo y valoración” en la jornada matinal (a cargo del Profesor Raúl Fraguera Vale) se inicia con la exposición de las características de la actividad lúdica, que la configuran como un recurso único e insustituible para el desarrollo de la infancia. A continuación se realiza una dinámica para abordar la evolución y los hitos del juego a lo largo de las diferentes etapas del 0-6, con especial atención a la evolución del juego simbólico. A continuación se reflexiona, por un lado, sobre la disminución del juego y sus consecuencias en el desarrollo infantil y, por otro, sobre su potencial terapéutico en colectivos con diversidad. Para finalizar se realiza una práctica de observación de vídeos para evaluar la actividad lúdica en diferentes contextos educativos.

La jornada de tarde “Inspiración, diseño y desarrollo de propuestas de juego en 0-6 años” (impartida por la Profesora Lara Varela Garrote) consta de dos partes. En la primera se abordan las metodologías de Emmi Pikler, Loris Malaguzzi, María Montessori y Bernard Aucouturier como referencias para el desarrollo del juego infantil en diferentes ámbitos de intervención. En la segunda parte, de carácter más interactivo, se estudiarán diversas propuestas prácticas desarrolladas en contextos reales de juego a través de un análisis fotográfico y de videos.

- El guion será el siguiente:
 1. Características del juego.
 2. Evolución y clasificación del juego.
 3. Evolución del juego simbólico.
 4. Observación y evaluación del juego.
 5. Juego y patologías.
 6. Inspiración, diseño y desarrollo de propuestas de juego en 0-6 años.
 - 6.1. Metodologías para el desarrollo del juego.
 - 6.2. Propuestas prácticas que inspiran el juego.

- Bibliografía.

- Alvedro Viquendi, A. (2018). *Los hábitos saludables en la escuela infantil, un estudio de caso sobre la Escuela Bosque Amadahi*. A Coruña: Universidad de A Coruña (TFG).
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de la acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó.
- Aucouturier, B. (2012). *L'enfant terrible. ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?* Barcelona: Graó.
- Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. Barcelona: Graó.
- Aucouturier, B. y Mendel, G. (2004). *¿Porqué los niños y las niñas se mueven tanto? Lugar de acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia*. Barcelona: Graó.
- Barnes, G., Wilkes-Gillan, S., Bundy, A. y Cordier, R. (2017). The social play, social skills and parent-child relationships of children with ADHD 12 months following a RCT of a play-based intervention. *Australian Occupational Therapy Journal*, 64(6), 457-465. doi: 10.1111/1440-1630.12417
- Brussoni, M., Ishikawa, T., Brunelle, S. y Herrington, S. (2017). Landscapes for play: Effects of an intervention to promote nature-based risky play in early childhood centres. *Journal of Environmental Psychology*, 54, 139-150. doi: 10.1016/j.jenvp.2017.11.001
- Camerino, O., Castañer, M. y Anguera, M. T. (2012). *Mixed methods research in the movement sciences: Case studies in sport, physical education and dance*. New York: Routledge.
- Castañer, M., Camerino, O. y Anguera, M. T. (2013). Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 112, 31-36.
- Cornell, H. R., Lin, T. T. y Anderson, J. A. (2018). A systematic review of play-based interventions for students with ADHD: implications for school-based occupational therapists. *Journal of Occupational Therapy Schools and Early Intervention*, 11(2), 192-211. doi: 10.1080/19411243.2018.1432446
- Chauchard, E., Simon, A., Simon, A. y Moreau, A. (2018). ADHD and Internet Gaming Disorder: what are the relations between motivations to play and Internet Gaming Disorder? *Journal of Behavioral Addictions*, 7, 53-53.
- Edo, M., Blanch, S. y Anton, M. c. (2016). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: Octaedro.
- Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. (2018). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid: Morata.
- Falk, J. e. (2010). *Lóczy, Educación Infantil*. Barcelona: Octaedro.
- Freeman, S. F. N., Gulsrud, A. y Kasari, C. (2015). Brief Report: Linking Early Joint Attention and Play Abilities to Later Reports of Friendships for Children with ASD. [Article]. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(7), 2259-2266. doi: 10.1007/s10803-015-2369-x
- García, A. (2017). *Otra educación ya es posible*. Albuixech: Litera.
- Goldschmied, L. (2002). *Educación en la escuela infantil*. Barcelona: Octaedro.
- Goldschmied, L. y Jackson, S. (2007). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid: Morata.

- Gonzalez Díaz, I., Fraguera Vale, R. y Varela Garrote, L. (2017). Niveles de actividad física en Educación Infantil y su relación con la salud. Implicaciones didácticas. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 3(2), 358-374. doi: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1888>.
- Gray, P. (2008). The value of play I: the definition of play gives insights Retrieved Sept 03, 2018, from <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/freedom-learn/200811/the-value-play-i-the-definition-play-gives-insights>
- Gray, P. (2011). The Decline of Play and the Rise of Psychopathology in Children and Adolescents. *American Journal of Play*, 3(4), 443-463.
- Gray, P. (2016). *Aprender en libertad*. Santa Cruz de Tenerife: Esto no es un escuela.
- Hansen Sandseter, E. B. (2009). Characteristics of risky play. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 9(1), 3-21.
- Hashemi, M., Banijamali, S. S. y Khosravi, Z. (2018). The efficacy of short-term play therapy for children in reducing symptoms of ADHD. *World Family Medicine*, 16(4), 76-84. doi: 10.5742/mewfm.2018.93370
- heal, L. n. y Kim, K.-M. (2018). The Effects of Group Play Activities Based on Ayres Sensory Integration on the Occupational Performance Areas of Low-Income Children with ADHD. 57(1), 473-489.
- Hoyuelos, A. (2001). *El pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi y su repercusión en la educación infantil*. Universidad Pública de Navarra, Navarra.
- Jungja, L. (2018). Sandtray play therapy case study to communication between ADHD child and mother and child's problem behavior. *The Journal of Play Therapy*, 22(1), 41-54.
- Kasari, C., Freeman, S. F. N. y Paparella, T. (2000) Early intervention in autism: Joint attention and symbolic play. Vol. 23. *International Review of Research in Mental Retardation* (pp. 207-237).
- Louv, R. (2018). *Los últimos niños en el bosque*. Madrid: Capitán Swing.
- Malaguzzi, L. (2001). *Educación Infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- Marcotte, R. T., Bassett, D. R., Jr., Flynn, J. I. y Coe, D. P. (2017). Percentage Of Time Spent In Physical Activity When Indoors Vs. Outdoors In Young Children. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 49(5), 890-890. doi: 10.1249/01.mss.0000519416.88565.5e
- Martínez, M. P. y Ramos, C. (2015). Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño experiencia en la formación de educadores infantiles. *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: Arte, literatura y educación*, 2, 139-151.
- Montessori, M. (2014). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Montessori, M. (2017). *Educación para un mundo novo*. Pontevedra: Kalandraka.
- Neaum, S. (2016). *Observing and Assessing Children's Learning and Development*. London: Sage.
- Normand, S., Soucisse, M. M., Melancon, M. P. V., Schneider, B. H., Lee, M. D. y Maisonneuve, M.-F. (2018). Observed Free-Play Patterns of Children with ADHD and Their Real-Life Friends. *Journal of abnormal child psychology*. doi: 10.1007/s10802-018-0437-3

- Pate, R. R., Dowda, M., Brown, W. H., Mitchell, J. y Addy, C. (2013). Physical Activity in Preschool Children With the Transition to Outdoors. *Journal of Physical Activity & Health*, 10(2), 170-175. doi: 10.1123/jpah.10.2.170
- Pecci, M. C., Herrero, T., López, M. y Mozos, A. (2010). *El juego infantil y su metodología. Grado superior*. Madrid: Mc Graw Hill Education.
- Pikler, E. (2010). *Desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea.
- Poussin, M. (2017). *Montessori explicado a los padres*. Barcelona: Plataforma Actual.
- Reilly, J. J., Jackson, D. M., Montgomery, C., Kelly, L. A., Slater, C., Grant, S. y Paton, J. Y. (2004). Total energy expenditure and physical activity in young Scottish children: mixed longitudinal study. *Lancet*, 363(9404), 211-212. doi: 10.1016/s0140-6736(03)15331-7
- Ridgers, N. D., Knowles, Z. R. y Sayers, J. (2012). Encouraging play in the natural environment: a child-focused case study of Forest School. *Childrens Geographies*, 10(1), 49-65. doi: 10.1080/14733285.2011.638176
- Sheridan, M. D. (2011). *Play in early childhood. From birth to six years*. New York: Routledge.
- Skar, M. y Krogh, E. (2009). Changes in children's nature-based experiences near home: from spontaneous play to adult-controlled, planned and organised activities. *Childrens Geographies*, 7(3), 339-354. doi: 10.1080/14733280903024506
- Tardós, A. (2014). *El adulto y el juego del niño*. Barcelona: Octaedro - Rosa Sensat.
- Toth, K., Munson, J., Meltzoff, A. N. y Dawson, G. (2006). Early predictors of communication development in young children with autism spectrum disorder: Joint attention, imitation, and toy play. [Article]. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(8), 993-1005. doi: 10.1007/s10803-006-0137-7
- VVAA (2016). La Pedagogía Pikler-Loczy de Educación Infantil (MONOGRÁFICO). *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*. Universidad de Santiago de Compostela e Instituto Latinoamericano de Estudios para la Infancia.