

CUESTIONARIO HOME PARA FAMILIAS DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR (de tres a seis años)

Bettye M. Caldwell and Robert H. Bradley

Apellidos [REDACTED] <sup>PAQUETARIO</sup> Fecha 12-12-90 Entrevistador ROSA  
 Nombre ALONSO Fecha de nacimiento 8-2-86 Edad 4 Sexo hombre  
 Cuidador entrevistado M. TUC Relación con el niño madre  
 Composición de la familia Padre, madre, niño, niña (7 años)  
 (personas que comparten la vivienda, especificando sexo y edad de los niños)  
 Composición racial \_\_\_\_\_ Lengua que utiliza castellano Nivel educativo de la madre alto Nivel educativo del padre medio-alto  
 ¿Trabaja la madre? si Tipo de trabajo enfermera ¿Trabaja el padre? si Tipo de trabajo conductor  
 Domicilio \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_  
 Otros cuidadores concertados \_\_\_\_\_  
 Mencionar los que tuvo el niño el año pasado \_\_\_\_\_  
 Cuidador entrevistado \_\_\_\_\_ Otras personas presentes una hermana

TABLA RESUMEN

Subescala	Puntuación	Rango percentil		
		25% inferior	50% intermedio	25% superior
I. ESTIMULACION PARA EL APRENDIZAJE	0-2		(3-9)	10-11
II. ESTIMULACION LINGÜISTICA	0-4		5-6	(7)
III. ENTORNO FISICO	0-3		4-6	(7)
IV. TERNURA Y AFECTO	0-3		4-5	(6-7)
V. ESTIMULACION ACADEMICA	0-2		3-4	(5)
VI. MODELADO	0-1		2-3	4-5
VII. DIVERSIDAD DE EXPERIENCIAS	0-4		5-7	8-9
VIII. ACEPTACION	0-2		3	(4)
PUNTUACION TOTAL	0-29		30-45	(46-55) T 51

Para una rápida obtención del perfil de la familia sitúe una X en la casilla correspondiente a la puntuación bruta.

Escribir un signo (+) en la casilla que se encuentra a continuación de cada ítem si la conducta descrita es observada durante la visita o el cuidador informa que las condiciones o hechos mencionados son característicos de la familia. En caso contrario poner un signo (-). Hallar totales y subtotales y anotarlos en la hoja de registro.

I. ESTIMULACION PARA EL APRENDIZAJE (juegos, juguetes, materiales de lectura)

1. El niño tiene juguetes para el aprendizaje de los colores, tamaños y formas.	+
2. El niño tiene tres o más puzzles.	+
3. El niño tiene tocadiscos y al menos cinco discos infantiles.	-
4. El niño tiene juguetes que favorecen la libre expresión.	+
5. El niño tiene juguetes para ejercitar la motricidad fina.	+
6. El niño tiene juguetes para el conocimiento de los números.	-
7. El niño tiene al menos diez libros infantiles.	+
8. Pueden verse al menos diez libros en la vivienda.	+
9. La familia compra y lee diariamente el periódico.	+
10. La familia está suscrita al menos a una revista.	+
11. Se alienta al niño a aprender formas.	+
Subtotal	9

II. ESTIMULACION LINGÜISTICA

12. El niño tiene juguetes que facilitan la enseñanza de nombres de animales.	+
13. Se anima al niño a aprender el abecedario.	+
14. Los padres enseñan al niño formas sencillas de cortesía (por favor, gracias).	+
15. La madre hace uso de una gramática y pronunciación correctas.	+
16. Los padres animan al niño a contar cosas y se toman tiempo para escucharle.	+
17. La voz de los padres transmite al niño sentimientos positivos.	+
18. Se permite al niño que opine sobre el menú del desayuno o la comida.	+
Subtotal	7

### III. ENTORNO FISICO

19. La vivienda parece segura.	+
20. El entorno exterior donde juega el niño parece seguro.	+
21. El interior de la vivienda no es oscuro ni resulta perceptivamente monótono.	+
22. El vecindario es agradable estéticamente.	+
23. La casa tiene 10 metros cuadrados de espacio habitable por persona.	+
24. Las habitaciones no están saturadas de muebles.	+
25. La casa está razonablemente limpia y no excesivamente desordenada.	+
Subtotal	7

### IV. ORGULLO, AFECTO Y TERNURA

26. Los padres abrazan al niño de 10 a 15 minutos diariamente.	+
27. La madre conversa con el niño al menos 2 veces durante la visita.	+
28. La madre contesta verbalmente a las preguntas o peticiones del niño.	+
29. La madre responde verbalmente por lo regular a la conversación del niño.	+
30. La madre alaba las cualidades del niño 2 veces durante la visita.	+
31. La madre acaricia, besa o abraza al niño durante la visita.	+
32. La madre ayuda al niño a mostrar alguno de sus logros durante la visita.	+
Subtotal	7

### V. ESTIMULACION ACADEMICA

33. Se anima al niño a aprender los colores.	+
34. Se anima al niño a aprender discursos fijos (canciones, etc...).	+
35. Se anima al niño a aprender relaciones espaciales.	+
36. Se anima al niño a aprender los números.	+
37. Se anima al niño a aprender a leer algunas palabras.	+
Subtotal	5

11

VI. MODELADO Y ESTIMULACION DE LA MADUREZ SOCIAL

38. Se fuerza al niño a respetar un horario de comidas.	+
39. Se utiliza la televisión adecuadamente.	+
40. Los padres presentan el entrevistador al niño.	+
41. El niño puede expresar sentimientos negativos sin ser castigado.	-
42. El niño puede pegar a los padres sin recibir un castigo.	-
Subtotal	3

VII. DIVERSIDAD DE EXPERIENCIAS

43. El niño tiene algún instrumento musical real o de juguete.	+
44. El niño sale de la casa con algún miembro de la familia casi todas las semanas.	+
45. El niño ha salido a más de 60 kilómetros de casa durante el año pasado.	+
46. El niño ha sido llevado a un museo durante el pasado año.	+
47. Los padres animan al niño a recoger sus juguetes sin ayuda.	+
48. Los padres utilizan frases de estructura y vocabulario complejos	+
49. Los trabajos manuales del niño están expuestos en algún lugar de la casa.	+
50. El niño hace al menos una comida al día con el padre y la madre.	+
51. Los padres dejan elegir al niño algunos alimentos o marcas en la tienda.	+
Subtotal	9

VIII. ACEPTACION

52. La madre no reprende o desprecia al niño más de una vez.	+
53. La madre no utiliza la represión física durante la visita.	+
54. La madre no pega al niño durante la visita.	+
55. El niño no ha recibido castigo físico durante la semana pasada más de una vez.	+

9

\* Para una mayor información acerca de los ítems, acudir al manual de administración del test.

ITEMS QUE DEBEN SER OBSERVADOS EN EL TRANScurso DE LA ENTREVISTA	
- 27 La madre conversa con el niño al menos dos veces	
- 28 La madre contesta verbalmente a las preguntas o peticiones del niño	
- 29 La madre suele atender con verbalizaciones las vocalizaciones del niño	
- 30 La madre alaba las cualidades del niño al menos dos veces	
- 31 La madre acaricia, besa y abraza al niño	
- 32 La madre ayuda al niño a mostrar alguno de sus lectos	
- 40 La madre presenta el entrevistador al niño	
- 52 La madre se cotaba o escribía al niño más de una vez	
- 53 La madre no utilizaba reproducción fónica	
- 54 La madre se pega al niño	
<b>OTRAS OBSERVACIONES:</b>	

ITEMS QUE DEBEN SER OBSERVADOS UNA VEZ FINALIZADA LA ENTREVISTA	
- 8 Pueden verse al menos diez libros en la casa	
- 15 La madre hace uso de una gramática y pronunciación correctas	
- 17 La voz de la madre transmite al niño sentimientos positivos	
- 19 La vivienda parece segura	
- 20 El entorno exterior donde juega el niño parece seguro	
- 21 El interior de la vivienda no es oscuro ni resulta perceptivamente monótono	
- 22 El vecindario es estéticamente agradable	
- 23 La casa tiene aproximadamente 10 m de espacio habitable por persona	
- 24 Las habitaciones no están saturadas de muebles	
- 25 La casa está razonablemente limpia y no excesivamente desordenada	
- 48 Cuando habla al niño la madre utiliza frases de estructura y vocabulario complejos	
- 49. Los trabajos manuales del niño están expuestos en algún lugar de la casa	
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 43 Tipos de juguetes	
<b>OTRAS OBSERVACIONES:</b>	

## I. ESTIMULACION MEDIANTE JUGUETES, JUEGOS Y MATERIALES DE LECTURA

(Los siete primeros ítems deben estar presentes en la casa, en condiciones de uso (no deben estar ni rotos, ni incompletos) y de manera que al niño le esté permitido jugar con ellos cuando quiera; es decir, los juguetes no deben estar guardados en lo alto de un armario o una estantería donde no tiene acceso a ellos).

1. Juguetes para aprender colores, tamaños y formas. Si bien no se refiere necesariamente a que un solo juguete sirva para todo ello, se puntuará con (+), no obstante, si la madre ha pensado en un juguete que reúne las tres condiciones. Algunos ejemplos de juguetes que se puntuarían positivamente en este ítem serían: cubetas de clasificación de formas, encajes, "play school", bandejas de pivotes.

2. Tres o más puzzles. En este ítem hay que señalar que los puzzles deben ser adecuados a la edad del niño y no debe faltarles ninguna pieza. Con frecuencia la madre nos dirá: "¡Oh sí!, tiene muchos puzzles pero no sé dónde estarán las piezas". Esta sería una buena ocasión para hacer hincapié en que se requiere la totalidad de las piezas.

3. Un tocadiscos y al menos cinco discos infantiles. El tocadiscos puede ser el de los padres siempre que el niño tenga sus propios discos y se le permita utilizar el aparato para escucharlos.

4. Juguetes o juegos que favorecen la libre expresión. Por ejemplo arcilla, pintura de dedos, plastelina, lápices de colores y papel.

5. Juguetes o juegos para ejercitar la motricidad fina. Por ejemplo, colorear mediante números (niveles bajos), libros de puntitos, libros para colorear, lápices de colores, tijeras y papel, muñecos de papel, ensartables.

6. Juguetes o juegos que faciliten el aprendizaje de los números. Como puzzles de números, bloques, libros, juegos de números y cartas.

7. Diez libros infantiles. Deben ser libros de niños y estar en buenas condiciones. No tienen que ser necesariamente propiedad del niño pueden ser compartidos con los hermanos o ser cedidos de otros niños mayores.

8. Hay al menos diez libros visibles en la casa. Se señala que sean visibles para indicar que este ítem debe puntuarse mediante observación más que preguntando, si es posible. No obstante, en algún caso será difícil comprobarlo a menos que se recorra toda la casa. No dudar entonces en preguntar sobre los hábitos de lectura de la familia. Podemos preguntar: "¿Le gusta leer cuando tiene tiempo libre?; para ello, ¿acude a una biblioteca o encuentra más cómodo comprar libros?. La intención del ítem es averiguar si el niño se encuentra en una

familia que lee y valora el poseer libros. Podría haber una enciclopedia en algún mueble que no parezca usarse frecuentemente; sin embargo, la presencia de libros nos indicará que la familia valora su posesión y se puntuará con (+).

9. La familia compra y lee diariamente el periódico. Este ítem persigue igualmente captar los hábitos de lectura de la familia. No debe ser puntuado con (+) a menos que el periódico se lea todos los días. No tiene que ser leído necesariamente en su totalidad pero deben hojearse las noticias (no sólo los comics o la sección televisiva). Se computará aunque lo lea solamente uno de los miembros de la familia.

10. La familia está suscrita al menos a una revista. Si se está comentando el tema de los libros, será fácil pasar a preguntar si los padres leen revistas. Cualquier revista a la que los padres puedan estar suscritos sería aceptable, incluyendo revistas infantiles como "Highlights" y "Jack and Jill".

11. Se anima al niño a aprender formas. La madre puede mencionar: "El balón es redondo" o "Este bloque es cuadrado" cuando juega con su niño. Si el niño es mayor y sabe utilizar papel y lápiz, la madre puede dibujarle diversas formas.

## II. ESTIMULACION LINGÜISTICA

12. Juguetes para conocer animales. Por ejemplo animales de juguete, libros sobre animales, juegos de circo y puzzles de animales.

13. Se anima al niño a aprender el abecedario. En este ítem se aceptará cualquier intento de hacer familiares las letras para el niño. Enseñarle a escribir su nombre, nombrar y señalar letras en libros y revistas o trabajar con tiza en una pizarra son las formas más frecuentes de enseñar las letras.

14. Los padres enseñan al niño formas sencillas de cortesía: decir "por favor", "gracias" y "lo siento". El interés de este ítem se centra más en las explicaciones que en recurrir al castigo para obligar al cumplimiento de determinados mandatos o normas. Los mandatos no cuentan como enseñanza. Este es un ítem difícil de contestar normalmente; una posible aproximación sería: "En el colegio cada profesor adopta normas diferentes, algunos acerca de los modales, otros hacen hincapié en respetar el turno, en compartir las cosas, ser educados, no pelearse o decir "por favor" cuando se pide algo. Para usted ¿qué es más importante que aprenda su niño en este momento? ¿Ya lo ha hecho? ¿Como ha tratado este tema?".

15. La madre hace uso de una gramática y pronunciación correctas. Se puntuará positivamente si la madre puede comunicarse correctamente con el entrevistador. Es más importante una pronunciación comprensible que una gramática precisa.

16. Los padres animan al niño a contar sus experiencias y se detienen a escucharlo. Este ítem está dirigido a averiguar si la madre toma interés en las actividades y experiencias del niño. ¿Pregunta a su niño lo que hizo al cruzar la calle, en la fiesta de cumpleaños o en el colegio por la mañana?. Se puntuará positivamente si la madre expresa un esfuerzo importante por conseguir que el niño le comente sus experiencias.

17. Cuando habla al niño o acerca de él, la voz de la madre deja traslucir sentimientos positivos. ¿Está la madre contenta con su niño?, ¿Disfruta con él y habla acerca de él de forma placentera y alegre en lugar de hacerlo en tono monótono reflejando algo así como "está aquí, así que no tengo más remedio que aguantarlo"?

18. Se permite al niño alguna vez que opine sobre el menú del desayuno o la comida. Las palabras claves de este ítem son "permitir" y "alguna vez". Una aproximación al tema podría ser: "¿Está el niño dispuesto a comer lo que usted le pone o le pide lo que desea?, ¿Come normalmente lo que usted decide tanto si le gusta como si no?"

### III. ENTORNO FISICO

19. La vivienda no tiene defectos de tipo estructural o sanitario potencialmente peligrosos (como un doble techo que se está desprendiendo, una escalera a la que le falta algún peldaño, ratones, etc). El entrevistador hará uso de su buen juicio al puntuar el ítem. Algunos ejemplos de temas a tocar aquí son: salidas de gas en el hogar, presencia de lejía, líquidos de limpieza y otras sustancias venenosas al alcance del niño. El arriónamiento de cosas o el desorden en la vivienda no se considerará negativo a menos que sea de tal grado que pudiera suponer peligro para el niño.

20. El entorno exterior de juego del niño parece seguro y libre de riesgos. (Ningún entorno exterior recibe una puntuación negativa a primera vista). De nuevo el entrevistador hará uso de su buen juicio al puntuar. Algunos ejemplos de peligros para el niño serían: cristales rotos en el suelo, automóviles viejos abandonados cerca del patio o calle, zanjas abiertas cercanas a la calle y tabloncillos con clavos salientes.

21. El interior de la vivienda no está oscuro ni resulta perceptivamente monótono. En este ítem el entrevistador puede considerar la falta de luz, cortinas tupidas y largas, ausencia de plantas y/o cuadros, o la falta evidente de esfuerzo por adornar la casa para hacerla agradable.

22. En el vecindario hay árboles, césped, pájaros... resulta estéticamente agradable. Una vez verificado, por supuesto, que no existen coches desechados, basuras o escombros en él.

23. Existen al menos 10 metros cuadrados de espacio habitable por persona en la vivienda. Para realizar una estimación rápida en este ítem, tomamos como índice una habitación de 3x3'5 el espacio correcto por persona. Tan solo se requiere un sencillo cálculo para puntuar este ítem.

24. En cuanto al espacio de suelo disponible, las habitaciones no están saturadas de muebles. ¿Están los muebles dispuestos de manera que todo queda accesible y holgado? ¿Permite el espacio habitable libertad de movimientos y espacio para que el niño juegue, a menos que exista una habitación o área de juego específica?

25. Todas las habitaciones visibles de la casa están razonablemente limpias y mínimamente desordenadas. El entrevistador debe valerse de su buen juicio.



#### IV. ORGULLO, AFECTO Y TERNURA

26. Los padres cogen estrechamente al niño de 10 a 15 minutos diarios, por ejemplo viendo la televisión, contándole un cuento o de visita... Esto puede no ser posible en algún hogar en el que la madre tiene varios niños que requieren su atención. Un par de minutos diversas veces al día se puntuará con (+). El padre puede dedicar tiempo al niño cuando llega del trabajo o puede sentarse con él a ver la televisión.

27. La madre conversa con el niño al menos 2 veces durante la visita (no se contarán las regañinas o comentarios de recelo). Este ítem implica la conversación materna con el niño, no sólo las vocalizaciones o palabras aisladas intercambiadas con él. La madre debe hacer un esfuerzo por conversar con el niño hacerle preguntas, hablar acerca de cosas, o implicarse en un intercambio verbal que no esté exclusivamente centrado en comentarios de reprimenda o desprecio.

28. La madre contesta verbalmente a las peticiones o preguntas del niño. La madre debe hacer un esfuerzo por responder a cualquier pregunta que el niño pudiera plantearle durante la visita. Si no puede hacerlo al momento puede decirle al niño que no sabe y que le responderá ,más tarde. Respuestas tales como "mamá está ocupada, vete" o "no me molestes ahora" no se computarán.

29. La madre suele responder verbalmente a la conversación del niño. La clave aquí está en que la madre reconozca y comprenda las vocalizaciones del niño y no las ignore. Se puntuarán positivamente una palabra o serie de palabras, un sonido o sonidos de asentimiento como "Uh, huh", "Um" o "claro". Si el niño no vocaliza durante la entrevista, no dando paso a la respuesta de la madre, se puntuara con (-).

30. La madre alaba espontáneamente las cualidades o conducta del niño dos veces durante la visita. La palabra clave es "espontáneamente". Dado que a la mayor parte de las madres les gusta hablar de sus hijos y se sienten orgullosas de ellos, esto no será difícil de observar. La madre comentará frecuentemente lo bien que su niño tira la pelota o corre y presumirá de lo bien que se viste solo o se sirve solo su bebida.

31. La madre acaricia, besa o abraza al niño al menos una vez durante la visita. No tiene que ser necesariamente una muestra efusiva de afecto. Basta con un rasgo de interés como colocar al niño el cuello de la camisa, cogerle la mano, cogerle en brazos, o darle una palmadita en el hombro.

32. La madre prepara la situación para que el niño "se luzca" durante la visita . ¿Le pide al niño que cante una canción, que cuente, muestre como funciona un juguete o cualquier cosa que le permita impresionar al entrevistador?

## V. ESTIMULACION DE LA CONDUCTA ACADEMICA

33. Se anima al niño a aprender los colores. Cualquier intento por parte de la madre por enseñar los colores. Algunas situaciones en las que puede darse son: cuando se viste al niño, cuando éste juega o mira los coches pasar.

34. Se anima al niño a aprender discursos fijos (rimas infantiles, rezos, canciones, anuncios televisivos, etc). Este suele ser un momento propicio para dirigirse al niño y preguntarle si sabe alguna canción o rima. Normalmente la madre le guiará con orgullo y le alentará a cantar o recitar un poema. Muchas familias rezan antes de las comidas y enseñan al niño a hacerlo. Muchos niños aprenden también anuncios de televisión. Debemos asegurarnos de dónde aprendió el niño, pueden haberlo hecho en la iglesia o en casa. Hay que cerciorarse de que la madre o algún otro miembro de la familia se esforzó en enseñarle.

35. Se anima al niño a aprender relaciones espaciales (arriba, abajo, debajo, grande, pequeño, etc). Esto es algo que la mayor parte de las madres hacen sin darse cuenta. Le dicen al niño que recoja sus juguetes y los coloque "dentro" de la caja. No obstante, solo se puntuará positivamente si hay evidencia de una clarificación deliberada por parte de la madre de estas confusas preposiciones.

36. Se anima al niño a aprender los números. Cualquier intento de enseñar los números al niño se puntuará con +. Contarle los dedos del pie o de la mano, preguntarle "¿cuantos años tienes?" y enseñarle a mostrar cierto número de dedos, son ejemplos de tal actividad.

37. Se anima al niño a aprender a leer algunas palabras. Es otro aspecto en el que la habilidad del niño se incrementará con la edad. En el nivel más elemental (tres años) se puntuará positivamente cualquier intento de enseñar al niño a reconocer su nombre. Otro procedimiento que se aceptará es utilizar libros para enseñar al niño la relación entre la "p" de perro y el dibujo de un perro.

## VI. MODELADO Y ESTIMULACION DE LA MADUREZ SOCIAL

38. Se fuerza al niño a respetar un horario de comidas (a no pedir o llorar por la comida a no ser dentro de un margen de media hora en torno a la hora de comer). Puede evaluarse este ítem durante la conversación acerca de la comida y los hábitos de alimentación, sin embargo se hace necesario en ocasiones preguntar a la madre directamente si el niño come cuando tiene hambre o debe esperar a su hora.

39. La familia tiene un televisor que se utiliza adecuadamente, no se deja encendido continuamente. (La ausencia de televisor se puntuará con (-)). Si el televisor se pone por la mañana y permanece encendido durante todo el día, independientemente de lo que estén poniendo se puntuará con (-). Para introducir este ítem podríamos decir: "probablemente se encontrará usted más acompañada cuando enciende el televisor ¿lo suele encender durante todo el día o solamente para programas concretos?"

40. La madre presenta el entrevistador al niño. En muchos casos el niño ya conoce

al entrevistador; sin embargo debe recordársele su nombre. No es necesario que se produzca una presentación formal para puntuar positivamente este ítem. Sería suficiente con algún comentario como: "¿te acuerdas de la Srta. González?" o "enséñale a la Srta. González tu nuevo libro". El objetivo estaría en que la madre comunique al niño el nombre del entrevistador y el hecho de que viene a visitar a ambos, no sólo a la madre.

41. Se permite al niño que exprese sentimientos negativos sin recibir castigo. No tiene que ser necesariamente castigo físico, puede ser la privación de algún deseo. Expresiones de sentimientos negativos serían: "¡te odio, mala!", "no me gusta el zumo, no lo tomaré" o bien una rabieta o pataleo.

42. Se permite al niño que pegue a sus padres sin recibir castigo. En este caso se refiere a castigo físico. Tanto en este ítem como en el 41, si no se produce la circunstancia específica, preguntaremos a la madre que haría en su caso. Muchos padres están deseosos de hablar sobre la conducta de su hijo, su disciplina, por lo que será fácil preguntar: "¿Se enfada Johny con frecuencia o se pone violento con ustedes por algo que sucede a su alrededor?, ¿Le pega a usted alguna vez?, ¿Cómo cree que debe una madre actuar ante tal conducta?"

## VII. VARIEDAD DE ESTIMULACION

43. Instrumento musical real o de juguete. Por ejemplo un piano, batería, xilófono, guitarra o radio (reales o de juguetes).

44. Algún miembro de la familia saca al niño de paseo casi todas las semanas (al campo, de compras, etc). Puede ser una tía, tío o un hermano siempre que sea doce años mayor que el niño. Estas salidas pueden incluir ir a cortarse el pelo, merendar en el parque, ir al zoo, ir al cine, a comprar helados y debe producirse dos o tres veces al mes.

45. Algún miembro de la familia ha llevado al niño de viaje a más de 60 kilómetros de distancia durante el pasado año (60 kilómetros de distancia radial, no total). Este ítem no necesita mayor explicación y cada entrevistador deberá juzgar si las salidas del niño cumplen el requisito.

46. Algún miembro de la familia ha llevado al niño a un museo científico, histórico o artístico durante el año pasado. Será válida cualquier sala o edificio de exposición: un centro de arte local, un museo de relojes, de historia natural o muestra de arte incluso si se sitúa en un banco o cualquier otro lugar de exposición.

47. Se intenta que el niño recoja y guarde sus juguetes sin ayuda cuando termina de jugar. ¿Pide la madre al niño que recoja sus juguetes y le ayuda a ello una vez que deja de jugar antes de irse a la cama o lo hace ella sola porque resulta más fácil?

48. La madre utiliza frases de estructura compleja y palabras largas cuando habla con el niño. Si la madre se esfuerza por establecer una conversación con el niño en lugar de responder solamente con "sí", "no" o "no sé" sin dar ninguna explicación, entonces se puntuará con (+).

49. Los trabajos manuales del niño se exponen en algún lugar de la casa (alguna cosa que el niño haya hecho). Ocasionalmente lo comprobaremos a simple vista, pero normalmente se hace necesario preguntar directamente. Si durante la conversación sobre el juego, la madre menciona que al niño le gusta colorear y dibujar, será una excelente oportunidad para preguntarle qué le gusta hacer con sus "creaciones" cuando las termina o lleva alguna a casa desde la guardería o colegio.

50. El niño come al menos una vez al día con ambos padres. (Si solo lo hace uno de ellos se puntuará con (-). Puede ser cualquier comida. El niño puede comer en la mesa o en su trona al lado de la mesa. En el caso de las familias grandes en las que parte come en la cocina y parte en el comedor, se puntuara con (+) si todos comen a la vez. Esto se averigua fácilmente cuando se conversa acerca de la comida ; podría preguntarse: "¿Come el niño con los demás miembros de la familia o le da usted antes a parte?".

51. Los padres dejan que el niño elija ciertos productos comestibles o marcas de su preferencia en la tienda. Podría preguntarse: "Johny verá probablemente muchos anuncios en la televisión, ¿desea conseguir algunas de las cosas que aparecen en ellos?, ¿Deja usted que elija algunas cosas de comer en la tienda?. El niño debe poder elegir por sí mismo, no se trata de que sepa escoger en la estantería lo que la madre le pide.

#### VIII. CASTIGO FISICO

52. La madre no regaña o recrimina al niño-más de una vez durante la visita. Se considerará así solamente cuando la madre se dirige directamente al niño y no si simplemente se le hace un comentario al entrevistador sobre lo malo que es. Si ocurre se puntuara con (-). .

53. La madre no utiliza el castigo físico, no pega, agarra o pellizca al niño durante la visita. Si es un niño pequeño, la madre debe poder mantener al niño en sus brazos aunque este forcejee para irse. Si es un niño mayor puede sentarlo en su silla para que no moleste o puede sujetarlo o distanciarlo si intenta subirse al entrevistador.

54. La madre no pega al niño durante la visita. Este ítem se complementa con el 53. En este caso debe haber muestra de enfado o reprimenda por alguna travesura. Una palmada en el "culito" para que el niño se vaya a jugar afuera no implicaría puntuación negativa.

55. No se ha dado castigo físico al niño más de una vez durante la presente semana (se aceptará el informe de la madre). En este caso el entrevistador aceptará la palabra de la madre. Si ésta afirma que contrariamente a lo normal, esta semana el niño recibió más de un castigo físico, se computará con (-) igualmente. Las definiciones de "castigo físico" varían considerablemente; muchas madres consideran que es golpear al niño, otras piensan que es cualquier palmadita. En caso de duda se tomará nota de la definición que adopta la madre.